

a) Zitierte Literatur

Bade, Klaus J.; Emmer, Pieter C.; Lucassen, Leo & Oltmer, Jochen (Hg.) (2007) **Enzyklopädie. Migration in Europa. Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart.** Paderborn: Ferdinand Schöningh & München: Wilhelm Fink.

Council of Europe (2016) **Competence for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies.** Strasbourg.

Dee, Thomas; Penner, Emily (2016) **'The Causal Effects of Cultural Relevance: Evidence from an Ethnic Studies Curriculum'**. NBER (National Bureau of Economic Research) Working Paper No. 21865. (auch Stanford Center for Education Policy Analysis Working Paper No. 16-01).

Fassmann, Heinz & Münz, Rainer (1996) **Einwanderungsland Österreich? Historisch Migrationsmuster, aktuelle Trends und politische Maßnahmen.** Jugend & Volk Wissenschaft.

Gogolin, Ingrid (2008) **Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule.** Waxmann.

John, Michael (2015) **Vom nationalen Hort zur postmodernen City. Zur Migrations- und Identitätsgeschichte der Stadt Linz im 20. Und 21. Jahrhundert.** Archiv der Stadt Linz.

Hoerder, Dirk (2002) **Cultures in Contact. World Migrations in the Second Millennium.** In the Series 'Comparative and International Working Class History'. Durham & London: Duke University Press.

Mecheril, Paul; Mar Castro Varela, Maria do; Dirim, İnci; Kalpaka, Annita; Melter, Claus (2010) **Migrationspädagogik.** Beltz Verlag.

Nieswand, Boris (2014) **Über die Banalität ethnischer Differenzierungen.** In Nieswand, Boris; Drotbohm, Heike (Hg.) **Kultur, Gesellschaft, Migration. Die reflexive Wende in der Migrationsforschung.** Wiesbaden: Springer Verlag, S. 271-296.

Pareiss, Manuela & Schwantner, Ursula (2013) **Schüler/innen mit Migrationshintergrund** In: Schwantner, Ursula; Toferer, Bettina; Schreiner, Claudia (Hg.) **PISA 2012. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse Mathematik, Lesen, Naturwissenschaft.** Leykam. 48-49.

Reichel, David (2011) **Staatsbürgerschaft und Integration. Die Bedeutung der Einbürgerung für MigrantInnen.** VS Verlag.

Salchegger, Silvia; Herzog-Punzenberger, Barbara & Filzmoser, Sandra (2015) „**Migrationshintergrund und Lesekompetenz: Entwicklungen seit dem Jahr 2000.**“ In Suchán, Birgit; Wallner-Paschon, Christina & Claudia Schreiner „PIRLS/TIMSS 2011 Expertenbericht Österreich“ Graz: Leykam.

Stourzh, Gerald (1980) Die Gleichberechtigung der Volksstämme als Verfassungsprinzip 1848 -1918. In: **Die Habsburgermonarchie 1848 - 1918, Band III (Die Völker des Reiches)**, 2. Teilband, Wien 1980, 975 ff.

b) Weiterführende Literatur

Eriksen, Thomas Hylland (2010) **Ethnicity and Nationalism. Third Edition. Anthropological Perspectives.** Pluto Press.

Hahn, Sylvia (2012) **Historische Migrationsforschung.** CampusVerlag

Holzbrecher, Alfred (2015) **Handbuch Interkulturelle Schulentwicklung.** Beltz.

Kreff, Fernand; Knoll, Eva-Maria; Gingrich, Andre (2011) **Lexikon der Globalisierung.** Transcript Verlag.

Van Driel, Barry; Dermody, Kerzil, Jennifer (2016) **Education Policies to Foster Tolerance, Respect for Diversity and Civic Responsibility in Children and Young People in the EU**(Analytical Report for the European Commission's Directorate-General for Education and Culture).

POLICY BRIEF NB 2 LITERATUR

a) Zitierte Literatur

Auer, Peter / Li Wei (2008) Introduction: Multilingualism as a problem? Monolingualism as a problem? In Auer & Wei (eds.) *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. De Gruyter Mouton Publisher (pages missing)

Bak, Thomas H.; Nissan Jack J.; Allerhand, Michael M., Deary Ian J. (2014a) Does bilingualism influence cognitive aging? In *Annals of Neurology*. An Official Journal of the American Neurological Association and the Child Neurology Society. Vol. 75(6), pp. 959-963

Bak, T. H., Vega-Mendoza, M., & Sorace, A. (2014b). Never too late? An advantage on tests of auditory attention extends to late bilinguals. *Frontiers in Psychology*, 5.

Berendes, Dragon, Weinert, Heppt, Stanat (2013) Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In Redder & Weinert (Hg) *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven*. Waxmann Verlag. 17-41

Bialystok, Ellen; Fergus I.M. Craik; Luk, Gigi (2012) *Bilingualism: Consequences for Mind and Brain*. Trends Cogn Sci. 2012 April 16(4), 240-250

BMBF Bundesministerium für Bildung und Frauen (2014) Unterrichtsbegleitende Sprachstandsbeobachtung – Deutsch als Zweitsprache (USB DaZ) Erlass vom 30. Oktober 2014. https://www.bmbf.gv.at/schulen/recht/erlaesse/usb_daz.html

Busch, Brigitta & DeCillia, Rudolf (Hg)(2003) *Sprachenpolitik in Österreich. Eine Bestandsaufnahme*. Peter Lang Verlag.

Coelho, Elizabeth (2010) *Language and Learning in Multilingual Classrooms. A Practical Approach*. Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.

Cummins, Jim (1982) Die Schwellenniveau- und Interdependenz-Hypothese: Erklärungen zum Erfolg zweisprachiger Erziehung. In: Swift, J. (Hg.) *Bilinguale und multikulturelle Erziehung*. Würzburg: Königshausen + Neumann, 34-43

Gogolin, Ingrid (2010) Mehrsprachigkeit. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 13(4), S. 529–547.

Goldenberg, Claude & Kirstin Wagner (2015) Bilingual Education: Reviving an American Tradition. *American Educator*. Fall 2015
http://www.aft.org/ae/fall2015/goldenberg_wagner

Landesschulrat Kärnten Abteilung VII Minderheitenschulwesen (2015) *Jahresbericht über das Schuljahr 2013/14*. Klagenfurt. <http://www.2sprachigebildung.at/jahresbericht2014.pdf>

Mecheril, Paul (2003) *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit*. Waxmann Verlag

Netzwerk SprachenRechte (2016) <http://sprachenrechte.at/tag/sprachenverbote>

Peal, E. & Lambert, W. (1962) The relation of bilingualism to intelligence. *Psychological Monographs* 1962:76, 1-23

Rechnungshof Bund 2013/6 *Schüler mit Migrationshintergrund, Antworten des Schulsystems*. http://www.rechnungshof.gv.at/fileadmin/downloads/2013/berichte/teilberichte/bund/Bund_2013_06/Bund_2013_06_4.pdf

Reich, Hans-H. (2013) Durchgängige Sprachbildung. In Gogolin, I. Lange, I. Michel, U., Reich, Hans H. (Hg.) *Herausforderung Bildungssprache und wie man sie meistert*. Waxmann. 55-70

Reich, Hans H. & Krumm, Hans-Jürgen (2013) Sprachbildung und Mehrsprachigkeit. Ein Curriculum zur Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt im Unterricht. Waxmann.

Schwienbacher, Evi Debora; Quartapelle, Franca; Patscheider, Ferdinand (Hg.)(2016) *Auf dem Weg zur sprachsensiblen Schule. Das Mehrsprachencurriculum Südtirol*. Carl Link

Thoma, Nadja & Knappik, Magdalena (Hg.)(2015) *Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften. Machtkritische Perspektiven auf ein prekarisiertes Verhältnis*. transcript Verlag.

Valentino, R.A./Reardon, S.F. (2015) Effectiveness of four instructional programs designed to serve English language learners: Variation by ethnicity and initial English proficiency. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 37(4), 612-637.

b) Weiterführende Literatur

Agirdag, Orhan (2014), The long-term effects of bilingualism on children of immigration: student bilingualism and future earnings. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 17 (4)

Arpacik, D., Language Education of Linguistically Minoritized Students: First Steps for Teachers. *Theory, Research and Action in Urban Education*, IV (1). Retrieved from: <http://traue.commons.gc.cuny.edu/volume-iv-issue-1-fall-2015/language-education-of-linguistically-minoritized-students-first-steps-for-teachers/>

Brizic, K. & Hufnagl, C.L.: *Multilingual Cities. Eine Sprachenerhebung an Wiens Grundschulen*. In: Glauninger, Manfred & Breuer, L. Maximilian (eds.): *Sprach(en)-,Biotop'* Wien. Tribüne - Zeitschrift für Sprache und Schreibung 1/2012. Vienna: Lit-Verlag.

Brizic / Hufnagl: *'Multilingual Cities' Wien: Bericht zur Sprachenerhebung in den 3. und 4. Volksschulklassen*. Wien: ÖAW. Vorläufiger Bericht, online unter <http://uni-freiburg.academia.edu/KatharinaBrizic>

Byers-Heinlein, Krista & Lew-Williams, Casey (2013) Bilingualism in the Early Years: What the Science says. In *Learning Landscapes*. Vol 7, No. 1, Autumn 2013, 95-112

Collier, V.P., & Thomas, W.P. (2004) The astounding effectiveness of dual language education for all. George Masson University.

Cummins 1981 The role of primary language development in promoting educational success for language minority student. In Ortiz, Parker & Tempes (eds.) *Schooling and language minority students: a theoretic framework*. Los Angeles, 3-49

Cummins, J (2001) *Language, Power and Pedagogy*. Multilingual Matters, Clevedon

Dirim, Inci; Gogolin, Ingrid; Knorr, Dagmar; Krüger-Potratz, Marianne; Lengyel, Drorit; Reich, Hans, H.; Weiße, Wolfram (Hg.)(2015) *Impulse für die Migrationsgesellschaft. Bildung, Politik und Religion*. Waxmann

Driessen, G. (2015), Teacher ethnicity, student ethnicity, and student outcomes. *Intercultural Education*, 26 (3): 179–191.

Flores, N. & J. Rosa (2015), Undoing Appropriateness: Raciolinguistic Ideologies and Language Diversity in Education. *Harvard Educational Review*, 85 (2): 149-171.

Freedman, M, Alladi, S and Chertkow, H (2014) Delaying Onset of Dementia: Are Two Languages Enough?, *Behavioural Neurology*, vol. 2014, Article ID 808137, 2014.

Global Campaign for Education (2013), *Policy Brief Mother Tongue Education: Policy Lessons for Quality and Inclusion*. Retrieved from:
http://campaignforeducation.org/docs/reports/GCE%20Mother%20Tongue_EN.pdf

Goldenberg, Claude (2013) Unlocking Research on English Learners. What We Know – and Don't Yet Know – about Effective Instruction. *American Educator* Summer 2013, 4-38

Gorski, P. (2008) Good intentions are not enough: a decolonizing intercultural education. *Intercultural Education*, 19(6): 515-525.

Grin, F. (2004), 'On the costs of cultural diversity'. In: P. van Parijs (ed.) *Cultural Diversity versus Economic Solidarity. Proceedings of the Seventh Francqui Colloquium*, Brussels: De Boeck. Retrieved from: <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/etes/documents/13.Grin.pdf>

Koch-Priewe & Krüger-Potratz (2016) *Qualifizierung für sprachliche Bildung. Programme und Projekte zur Professionalisierung von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften*. Waxmann

Mortimer, Alladi, AS, Bak, TH, Russ, TS, Shailaja, M and Duggirala, V (2014) *Bilingualism delays age at onset of dementia, independent of education and immigration status*. *Neurology*, 82 (21) 1936-1936

Piller, I. (2016), *Linguistic Diversity and Social Justice. An Introduction to Applied Sociolinguistics*, New York: Oxford University Press.

Reljić, G., D. Dieter Ferring & R. Martin (2015), A Meta-Analysis of the Effectiveness of Bilingual Programs in Europe. *Review of Educational Research*, 85 (1): 92–128.

SCP (The Netherlands Institute for Social Research) (2015) *Making up the gap: Migrant*

Education in the Netherlands, Retrieved from:
<file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/Making%20up%20the%20gap.pdf>

Weiner, M. (2014) Whitening a diverse Dutch classroom: white cultural discourses in an Amsterdam primary school, *Ethnic and Racial Studies*. Retrieved from:
<http://dx.doi.org/10.1080/01419870.2014.894200>

Yip, J. & O. García (2015), Introduction: Translanguaging: *Practice Briefs for Educators. Theory, Research and Action in Urban Education*, IV(1) Retrieved from:
<http://traue.commons.gc.cuny.edu/volume-iv-issue-1-fall-2015/translanguaging-practice-briefs-for-educators/>

a) Zitierte Literatur

Barz, Heiner; Barth, Katrin; Cerci-Thoms, Meral; Dereköy, Zeynep; Först, Mareike; Le, Thi Thao; Mitchnik, Igor (2015) **Grosse Vielfalt, weniger Chancen. Eine Studie über die Bildungserfahrungen und Bildungsziele von Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland.** Stiftung Mercator und Vodafone Stiftung Deutschland.

<http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/sozwiss/bildungsforschung-und-bildungsmanagement/projekte/bildung-milieu-migration/>

Bundesnetzwerk Bürgerschaftliches Engagement (2011)
Integrationsförderung durch Elternvereine und Elternnetzwerke.
Dokumentation zur Fachtagung in Halle/Saale.

http://www.b-b-e.de/fileadmin/inhalte/PDF/publikationen/mo_elternvereine_2011.pdf

INTEGRAL (2011) Was sind die Sinus-Milieus?
http://www.integral.co.at/de/sinus/milieus_2011.php

Schnell, Philipp (2014) **Educational Mobility of Second-generation Turks. Cross-national Perspectives.** Amsterdam University Press.
<http://www.oapen.org/search?identifier=496955>

Vester, Michael; von Oertzen, Peter; Geiling, Heiko; Hermann, Thomas; Müller, Dagmar (2001) **Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel. Zwischen Integration und Ausgrenzung.** Frankfurt: suhrkamp taschenbuch wissenschaft

Vester, Michael (2012) Kurze Beschreibung der sozialen Milieus.

[https://www.rosalux.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Themen/Klassen und Sozialstruktur/Vester Michael 2012-04 Typologie Milieus kurz.pdf](https://www.rosalux.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Themen/Klassen_und_Sozialstruktur/Vester_Michael_2012-04_Typologie_Milieus_kurz.pdf)

Wippermann, Carsten & Flaig, Berthold Bodo (2009) Lebenswelten von Migrantinnen und Migranten. Aus Politik und Zeitgeschichte 5/2009, 3-11
<http://www.bpb.de/apuz/32220/lebenswelten-von-migrantinnen-und-migranten?p=all>

b) Weiterführende Literatur

Allmanritter, Vera (2017) **Audience development in der Migrationsgesellschaft. Neue Strategien für Kulturinstitutionen.** Transcript.

Bremer, Helmut (2014) Zur Entwicklung des Konzeptes sozialer Milieus und Mentalitäten. In Bremer, Helmut & Lange-Vester, Andrea (Hg.): **Soziale Milieus und Wandel der Sozialstruktur: Die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Strategien der sozialen Gruppen.** 2. Korr. Aufl, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 13-41

Fürstenau, Sara & Gomolla, Mechtild (Hg.) (2009) **Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung.** Wiesbaden: Waxmann.

Vodafone Stiftung Deutschland (2013) **Qualitätsmerkmale Schulischer Elternarbeit.** Ein Kompass für die partnerschaftliche Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus.

https://www.vodafone-stiftung.de/elterninformation/leitfaden.html?&tx_newsjson_pi1%5BshowUid%5D=31&cHash=b7e8ad721f9c75802d792c1c5f6a6bf8

Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (2013) **Migrantenorganisationen in der kooperativen Elternarbeit: Potenziale, Strukturbedingungen, Entwicklungsmöglichkeiten.**

[https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2014/11/SVR-FB Elternarbeit Migrantenorganisationen.pdf](https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2014/11/SVR-FB_Elternarbeit_Migrantenorganisationen.pdf)

KINDERGARTENBESUCH UND ELEMENTARPÄDAGOGIK

a) Zitierte Literatur

Crul, Maurice & Schneider, Jens (2012) TIES-Policy Brief. The Second Generation in Europe. Education and the Transition to the Labour Market.

http://www.tiesproject.eu/component/option%2ccom_docman/task%2cdoc_download/gid%2c410/Itemid%2c142/index.html.pdf

Dörfler, Sonja; Blum, Sonja; Kaendl, Markus (2014) Europäische Kinderbetreuungskulturen im Vergleich. Jüngste Entwicklungen in der vorschulischen Betreuung in Deutschland, Frankreich, Österreich und Schweden. Working Paper Nr. 82, Österreichisches Institut für Familienforschung an der Universität Wien.

Esping-Anderson, Gøsta (1990) The Three Forms of Welfare Capitalism. Cambridge Polity Press.

Goldenberg, Claude; Hicks, Judy; Lit, Ira (2013) Dual Language Learners. Effective Instruction in Early Childhood. In American Educator, 26-29.

Goullier, Francis; CarréKarlinger, Catherine; Orlova, Natalia; Roussi, Maria (2016) PEPELINO Europäisches Portfolio für Pädagoginnen und Pädagogen im Elementarbereich. Sprachen und Kulturen im Fokus. ECML European Center for Modern Languages. Council of Europe Publishing.

Heckman, James (2008) The Case for Investing in Disadvantaged Young Children. In First Focus (ed.) Big Ideas for Children. Investing in Our Nation's Future. Washington D.C., p. 49-58

Heckman, James (2011) The Economics of Inequality. The Value of Early Childhood Education. In American Educator. Spring 2011, p. 31-47

Office of Head Start (2010) Revisiting and Updating the Multicultural Principles for Head Start Programs Serving Children Ages Birth to Five. Addressing Culture and Home Language in Head Start Program Systems & Services. Washington D.C.

http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/ECLKC_Bookstore/PDFs/Revisiting%20Multicultural%20Principles%20for%20Head%20Start_English.pdf

Sylva, Kathy; Taggart, Brenda; Melhuish, Edward; Simmons, Pam, Siraj-Blatchford, Iram (2010) **Frühe Bildung zählt: Das Effective Pre-school and Primary Education Project (EPPE) und das Sure Start Programm.** Dohrmann Verlag Berlin.

Sylva, Kathy; Melhuish, Edward; Sammons, Pam, Siraj, Iram; Taggart, Brenda with Rebecca Smees, Katalin Toth, Wesley Welcomme and Katie Hollingworth. (2014) **Students' educational and developmental outcomes at age 16. Effective Pre-school, Primary and Secondary Education (EPPSE 3-16) Project. Research Report.**

b) Weiterführende Literatur

Bruneforth, Michael; Weber, Christoph; Bacher, Johann (2012) Chancengleichheit und garantiertes Bildungsminimum. In: Herzog-Punzenberger, Barbara (Hg.) **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012. Band 2 Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen.** Leykam, S. 189-228.

Charlotte-Bühler-Institut (2014) **Leitfaden zur sprachlichen Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule.**

Charlotte-Bühler-Institut (2014) **Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen. Vertiefende Ausführungen zum bundesländerübergreifenden BildungsRahmenPlan. Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend.**

Stanzel-Tischler, Elisabeth (2016) **Rolle und Voraussetzungen früher sprachlicher Förderung im Kindergarten.** Vortrag beim Dialogforum der Donau-Universität Krems am 27.6.2016

http://www.dialogforum-integration.at/fileadmin/user_upload/documents/PPP_Fruehe_sprachliche_Foerderung_27_06_2016_Stanzel-Tischler.pdf

Sylva, Kathy, Melhuish, Edward, Sammons, Pam, Siraj-Blatchford, Iram and Taggart, Branda (Eds.) (2010). **Early childhood matters: evidence from the Effective Preschool and Primary Education Project.** Oxford: Routledge.

*Sylva, K., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2011). **Assessing Quality in the Early Years.** New York: Teachers College Press.*

*Taggart, Brenda; Sylva, Kathy; Melhuish, Edward; Sammons, Pam; Siraj, Iram (2015) **How pre-school influences children and young people's attainment and developmental outcomes over time. Research Brief.** University of London & University of Oxford.*

*Unterwurzacher, Anne (2009) Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Einfluss des familiären Hintergrundes. In Suchàn, Birgit; Wallner-Paschon, Christina; Schreiner, Claudia (Hg.) **Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Österreichischer Expertenbericht.** Leykam, S. 66-78.*

Besonders empfehlenswert ist die website des Transatlantic Forum for Inclusive Early Years TFIEY, wo es zu unterschiedlichen Themen der Elementarpädagogik mit besonderem Fokus auf Kinder aus benachteiligten und zugewanderten Familien internationale good practices und einen Forschungsüberblick gibt:

<http://www.europe-kbf.eu/en/projects/early-childhood/transatlantic-forum-on-inclusive-early-years>

a) Zitierte Literatur

Bakker, Joep; Denessen, Eddie; Peters, Dorothee & Walraven, Guido (Hg.) (2011) **International perspectives on countering school segregation**. Antwerpen-Appeldoorn: Garant.

Biedermann, Weber, Christoph; Herzog-Punzenberger, Barbara; Nagel, Arvid (2016) **Auf die Mitschüler/innen kommt es an? Schulische Segregation-Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung in der Primarstufe und der Sekundarstufe 1**. In Bruneforth, Michael; Eder, Ferdinand; Krainer, Konrad; Seel, Andrea; Schreiner, Claudia; Spiel, Christiane (Hrsg.). **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen**. Bundesinstitut BIFIE, Graz: Leykam. S. 133 – 174.

Bruneforth, Michael; Lassnigg, Lorenz; Vogtenhuber, S., Schreiner, Claudia; Breit, Simone (Hrsg.) (2016). **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren**. Bundesinstitut BIFIE, Graz: Leykam.

Bruneforth, Michael; Weber, Christoph; Bacher, Johann (2012) **Chancengleichheit und garantiertes Bildungsminimum in Österreich**. In Herzog-Punzenberger, Barbara (Hrsg.). **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012: Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen**. Bundesinstitut BIFIE; Graz: Leykam,. 189-227.

Duncan, Otis Dudley; Duncan, Beverly (1955). A methodological analysis of segregation indexes. **American Sociological Review**, 20(2), 210-217.

Eder, Ferdinand (2011) Wie gut sind Musikhauptschulen? In Altrichter, Herbert (Hrsg.) **Schulentwicklung durch Schulprofilierung? Zur Veränderung von Koordinationsmechanismen im Schulsystem**. Wiesbaden: VS Verlag, 165-193.

Entorf, Horst; Lauk, Martina (2008) Peer effects, social multipliers and migrants at school: An international comparison. **Journal of Ethnic and Migration Studies** 34(4): 633-654.

Jenkins, Stephen P., John Micklewright, and Sylke V. Schnepf (2008) Social segregation in secondary schools: how does England compare with other countries? **Oxford Review of Education** 34(1): 21-37.

Karsten, Sjoerd (2010) School Segregation. In Organisation of Economic Co-operation and Development (Ed.) **Equal Opportunities**. Paris: OECD Publishing, S. 193-209.[2009 Conference paper]

Karsten, Sjoerd (1994) Policy on ethnic segregation in a system of choice: the case of the Netherlands." **Journal of Education Policy** 9(3): 211-225.

OECD (2013) **PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices** Vol. IV. Paris.

Owens, Ann (2017, Vol 3, 2) **Racial residential segregation of School-Age children and Adults: The Role of Schooling as a Segregating Force** In The Russel Sage Foundation Journal of the Social Sciences. Pp. 63-80

Prexl-Krausz, Ulrike; Gierlinger, Erwin (2007) "Wir sind nie stehen geblieben! Was sich im Zuge des Profilierungsschwerpunkts Englisch als Arbeitssprache an einer Hauptschule verändert? In Sokup-Altrichter, Katharina; Feyerer, Ewald; Prammer-Semmler, Eva; Prexl-Krausz, Ulrike (Hrsg.) **Was verändert sich durch Schulprofilierung?** Linz: Trauner Verlag, S. 61-94.

Rangvid(2007) Fravalg af folkeskoler i Kobenhavn [Opting out of public schools in Copenhagen] **AKF Working paper 2007(3)**. Anvendt Kommunal Forskning.

Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration. (2012) **Segregation an Grundschulen: der Einfluss der elterlichen Schulwahl.**

Schleicher, Andreas (2014) **Equity, Excellence and Inclusiveness in Education. Policy lessons from Around the World.** Paris: OECD Publishing

Schneeweis, Nicole (2013) Immigrant concentration in schools: consequences for native and migrant students. **IZA Discussion Papers 7230**, Institute for the Study of Labor.

Schnepf, Sylke Viola (2006) How Different Are Immigrants? A Cross-country and Cross-Survey Analysis of Educational Achievement. In Parsons, Craig; Smeeding, Timothy (eds.) **Immigration and the Transformation of Europe.** Cambridge University Press.

Specht, Werner (2011) Restschulen und Restklassen. Ein vernachlässigtes Phänomen im Gefolge neuer Steuerungsformen. In Altrichter, Herbert; Heinrich, Soukup-Altrichter, Katharina (Hrsg.) **Schulentwicklung durch Schulprofilierung? Zur Veränderung von Koordinationsmechanismen im Schulsystem.** Wiesbaden: VS Verlag, 141-163.

Stäbler, Dumont, Becker, Baumert (2017) *Journal of Educational Psychology*, Vol 109, Nb 2, Feb 2017, S. 191-207.

Weber, Christoph, Danninger, Doris, Feyerer Ewald (2016) **Segregation und Chancengerechtigkeit: eine Mehrebenen-Cross-Country-Analyse.** Jg. 6, S. 225-244.

Weber, Christoph (2017) **Analysen zu Segregation auf Basis der BIST-Daten der 4. Schulstufe in Mathematik 2013.** Unveröffentlichtes Material.

Weishaupt, Horst (2017) Sozialindex – Ein Instrument zur Gestaltung fairer Vergleiche: Einführung. In Groot-Wilen; Bernd; Isaac, Kevin; Scräpler, Jörg-Peter (Hg) **Sozialindexes für Schulen. Hintergründe, Methoden und Anwendung.** Waxmann Verlag.S. 13-26.

b) Weiterführende Literatur

Alegre, M. À., & Ferrer-Esteban, G. (2010). How do school regimes tackle ethnic segregation: some insights supported in PISA 2006. In Dronkers, Jaap (ed.) **Quality and Inequality of Education . Cross-National Perspectives**. Springer Netherlands. S. 137-162.

Integration Through Education: Toronto's Second Generation Makes the Grade.

http://citiesofmigration.ca/good_idea/integration-through-education/
(download 21.11.2017)

Mickelson, Roslyn Arlin (2007) *First- and Second-Generation School - Segregation and the Maintenance of Educational Inequality* In: Teese, Richard; Lamb, Stephen; Duru-Bellat, Marie (eds.) **International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy**. Vol. 2 *Inequality in Education Systems*. Dordrecht: Springer, S. 21-38.

OECD (2015) **Helping immigrant students to succeed at school – and beyond**. Paris: OECD Publishing.

<https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>

Scharenberg, Katja (2012) **Leistungsheterogenität und Kompetenzentwicklung. Zur Relevanz klassenbezogener Kompositionsmerkmale im Rahmen der KESS-Studie**. Waxmann Verlag.

a) Zitierte Literatur

Brandenburg, Janin; Fischbach, Anne; Labuhn, Andju; Rietz, Chantal; Schmid, Johanna und Hasselhorn, Marcus (2016) Overidentification of learning disorders among language-minority students. Implications for the standardization of school achievement tests. In: **Journal for Educational Research Online** Vol 8, No 1, 42-65

CPB (2015), Zittenblijven in het primair en voortgezet onderwijs Een inventarisatie van de vooren nadelen [Central Planning Bureau, **Repetition in primary and secondary education. An inventory of the costs and benefits**], CPB Policy Brief.

Crul, Maurice; Schneider, Jens; Lelie, Frans (2012) *The European Second Generation Compared. Does the Integration Context Matter?* Amsterdam University Press.

Eder, Ferdinand; Dämon, Konrad (2010) Auswirkungen des Geburtsmonats auf Leistung, Bildungsaspirationen und Integration in der Schule. In Suchaň, Birgit/Wallner-Paschon Christina/Schreiner, Claudia (Hrsg.). (2010). **TIMSS 2007. Mathematik & Naturwissenschaft in der Grundschule. Österreichischer Expertenbericht**. Graz: Leykam. S.141-150.

Faust, Gabriele (Hg.) (2013) **Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)**. Waxmann

Gomolla, Mechthild; Radtke, Frank-Olaf; (2010, 2. Aufl.) **Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule**. Opladen: Leske+ Budrich (s. Radtke & Gomolla 2002, 1. Aufl.)

Grissom, James B.; Shepard, Lorrie A. (1989) **Structural Equation Modeling of Retention and Overage Effects on Dropping Out of School**. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.

Herzog-Punzenberger, Barbara (2003) Ethnic segmentation in education and labour market – 40 years legacy of Austrian “guestworker” policy. In **International Migration Review**, Winter 2003, Vol. 37, 1120-1144.

Herzog-Punzenberger, Barbara; Schnell, Philipp (2012) Die Situation mehrsprachiger Schüler/innen im österreichischen Schulsystem – Problemlagen, Rahmenbedingungen und internationaler Vergleich. In Herzog-

Punzenberger, Barbara (Hg.) **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012. Band 2. Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen.** Graz: Leykam, 229-268.

Ikeda, Miyako and Emma García (2014), "Grade repetition: A comparative study of academic and non-academic consequences", **OECD Journal: Economic Studies**, Vol. 2013/1. http://dx.doi.org/10.1787/eco_studies-2013-5k3w65mx3hnx

Kambel, Ellen-Rose (2016) **The cost of doing nothing: Educating language-minoritized students.** Discussion Paper for the European Commission Second Thematic Panel on Languages and Literacy. Unpublished paper.

Kemper, Thomas (2012) Untersuchungen zum Schulerfolg von Migranten mit sonderpädagogischem Förderbedarf bei separierter und integrierter Beschulung in Rheinland-Pfalz." **Zeitschrift für Heilpädagogik** 63(9), S. 360-368.

Kratzmann, Jens (2013) Einschulungsentscheidungen in Familien mit türkischem Migrationshintergrund. In Faust, Gabriele (Hg.) **Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im vorschul- und Schulalter (BiKS).** Waxmann 209 -220.

Mader, Johann (1989) **Schulkindergarten und Zurückstellung. Zur Bedeutung schulisch-ökologischer Bedingungen bei der Einschulung.** Waxmann.

Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 1 (s. auch Bruneforth, Eder, Krainer, Schreiner, Spiel als Hrsg.) (2016). Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. Graz: Leykam, 71-128

OECD (2014) *Equity, Excellence and Inclusiveness in Education. Policy Lessons From Around the World. International Summit on the Teaching Profession.* (s. auch unter Schleicher, Andreas 2014).

OECD (2016) *PISA 2015 Results (vol I) Excellence and Equity in Education.* Paris: OECD Publishing.

Palowski, Monika; Boller, Sebastian; Müller, Marlene (2014) Klassenwiederholung und individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II: Theoretische und empirische Zugänge." In **Oberstufe aus Schülersicht.** Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 13-58.

Puhani, Patrick A. & Weber, Andrea M. (2006): „Fängt der frühe Vogel den Wurm? Eine empirische Analyse des kausalen Effekts des Einschulungsalters auf den schulischen Erfolg in Deutschland.“ **Diskussionspapiere der**

Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Hannover, dp 336, [WWW-Dokument]. Verfügbar unter: <http://www.wiwi.uni-hannover.de/Forschung/Diskussionspapiere/dp-336.pdf> (link is external). [Datum des Zugriffs: 13.05.2017].

Radtke, Frank-Olaf; Gomolla, Mechthild (2002) **Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule**. Opladen: Leske+ Budrich

Schneider, Jens; Crul, Maurice; Lelie, Frans (2015) **Generation Mix. Die superdiverse Zukunft unserer Städte – und was wir daraus machen**. Waxmann Verlag.

Steiner, Mario; Pessl, Gabriele; Bruneforth, Michael (2016) Früher Bildungsabbruch – Erkenntnisse zu Ausmaß und Ursachen. In Bruneforth, Michael; Eder, Ferdinand; Krainer, Konrad; Seel, Andrea; Schreiner, Claudia; Spiel, Christiane (Hrsg.). **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen**. Bundesinstitut BIFIE, Graz: Leykam. S.175-220.

Välijärvi, Jouni und Sahlberg (2008) Should „failing“ students repeat a grade? A retrospective response from Finland. **Journal of Educational Change**, Vol. 9, no. 4, pp- 385-389

Wehner, Franziska (2013) Entscheidungsprozess im Zusammenhang mit einre Zurückstellung. In Faust, Gabriele (Hg.) **Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im vorschul- und Schulalter (BiKS)**. Waxmann 195 – 208

b) Weiterführende Literatur

OECD (2014) **Grade repetition. A comparative study of academic and non-academic consequences**. [auch unter Miyako, Ikeda & Emma García]

OECD (2015) **Helping immigrant students to succeed at school – and beyond**. Paris: OECD Publishing.
<https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>

Park, H., & Sandefur, G. (2010). Educational gaps between immigrant and native students in Europe: The role of grade. In Dronkers, Jaap (ed.) **Quality and inequality of education** (pp. 113-136). Springer Netherlands.

a) Zitierte Literatur

Bezemer, Jeff (2003) **Dealing with Multilingualism in Education: A Case Study of a Dutch Primary School**. Aksant, Amsterdam.

Bonefeld, Meikel; Dickhäuser, Oliver; Janke, Stefan; Praetorius, Anna-Katharina; Dresel, Markus (2017) Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium In **Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie** (2017), 49, S. 11-23. Hogrefe Verlag.

Chudaske, Jana (2012) **Sprache, Migration und schulfachliche Leistung. Einfluss sprachlicher Kompetenz auf Lese-, Rechtschreib- und Mathematikleistungen**. VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Demski, Denise; van Ackeren, Isabell; Clausen, Marten (2016) Zum Zusammenhang von Schulkultur und evidenzbasiertem Handeln-Befunde einer Erhebung mit dem "Organizational Culture Assessment Instrument". **Journal for Educational Research Online** 8(3), S. 39.

Deseniss, Astrid (2015) **Schulmathematik im Kontext von Migration. Mathematikbezogene Vorstellungen und Umgangsweisen mit Aufgaben unter sprachlich-kultureller Perspektive**. Springer Spektrum.

Eder, Ferdinand; Hofmann, Franz (2012) Überfachliche Kompetenzen in der österreichischen Schule: Bestandsaufnahme, Implikationen, entwicklungsperspektiven. In Herzog-Punzenberger, Barbara (Hg.) **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012**. Band 2. S.71-110. Graz: Leykam

Elsner, Daniela (2010) "Ich habe was, das du nicht hast..." Oder: Welchen Mehrwert hat die Mehrsprachigkeit für das Fremdsprachenlernen. In Weth, Constanze (Hrsg.) **Schrifterwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht**. Osnabrück: IMIS-Beiträge Heft 37, S. 99-120.

Gürses, Hakan; Kogoj, Cornelia; Mattl, Sylvia (Hrsg.) (2004) **Gastarbeitnehmer. 40 Jahre Arbeitsmigration**. Wien: Mandelbaum Verlag.

Helm, Christoph; Kemethofer, David; Siegle, Thilo (2017). Lernhemmenden Faktoren am Schulstandort – Analysen zu Schulmerkmalen. In **Erziehung und Unterricht**, 167(1-2), 163-175.

Ilsemann, Cornelia von; Reese, Maike (2017) Das Aktionsprogramm „Schule macht sich stark“ im Rückblick. Ein Schulentwicklungsprojekt im Bundesland Bremen für Schulen in kritischer Lage. In Maniti, Veronika & Peter Döbelstein (Hrsg.) **Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen**. 204-218. Münster, NY: Waxmann

Izumi, Lance T.; Coburn, Gwynne K; Cox Matt (2002) **They Have Overcome: High-Poverty, High-Performing Schools in California**. San Francisco: Pacific Research Inst. for Public Policy.

Mintrop, Rick (2016) Organisationale und designbasierte Schulentwicklung in den USA. In **Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis** 4/2016. 399-411.

Mintrop, Rick; Klein, Esther Dmonique (2017) Schulentwicklung in den USA – Nützliches Lehrstück für die deutsche Praxis? In Maniti, Veronika & Peter Döbelstein (Hrsg.) **Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen**. 63-84. Münster, NY: Waxmann

Oberman, Ida, & Symonds, Kyle W. (2005). **What matters most in closing the gap**. Leadership, 34(3), pp. 8–11.

Oberwimmer, Konrad; Bruneforth, Michael; Siegle, Thilo; Vogtenhuber, Stefan; Lassnigg, Lorenz; Schmich, Juliane; Gumpoldsberger, Harald; Salchegger, Silvia; Wallner-Paschon, Christina; Thaler, Bianca; Trenkwalder, Klaus (2015) D: Output – Ergebnisse des Schulsystems. In Bruneforth, Michael; Lassnigg, Lorenz, Vogtenhuber, Stefan; Schreiner, Claudia; Breit, Simone (Hrsg.) (2016) **Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015. Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren**. S. 129-194. Graz: Leykam.

OECD (2013) **Ready to learn: Students' engagement, drive and self-beliefs**, Vol III (p. 296 motivation of students' with migration background)

Perchinig, Bernhard (2010) Von der Fremdarbeit zur Integration? Migrations- und Integrationspolitik in Österreich seit 1945. In: Vida Bakondy, Simonetta Ferfoglja, Jasmina Jankovic, Cornelia Kogoj, Gamze Ongan, Heinrich Pichler, Ruby Sircar and Renée Winter (Hrsg.): **Viel Glück! Migration heute. Wien, Belgrad, Zagreb, Istanbul. Good Luck! Migration Today. Vienna, Belgrade, Zagreb, Istanbul**. S. 142 - 160. Vienna (mandelbaum verlag) 2010.

Salchegger, Silvia; Wallner-Paschon, Christina; Schmich, Juliane; Höller, Iris (2016) **Kompetenzentwicklung im Kontext individueller, schulischer und familiärer Faktoren**. In Suchán & Breit (Hrsg.) PISA 2015. S. 77-100.

Suchán, Birgit; Breit, Simone (2016) **PISA 2015. Grundkompetenzen am Ende der Pflichtschulzeit im internationalen Vergleich**. Graz: Leykam.

Internetseiten:

What Works Clearinghouse (US Dpt. of Education)

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

Best Evidence Encyclopedia (School of Education der John Hopkins University)

<http://www.bestevidence.org/>

b) Weiterführende Literatur

Breidbach, S. u.a. (Hg.) (2011): Language awareness in teacher education. Cultural-political and social-educational perspectives. Frankfurt

Nisbett, R. E. & Ross, L. (1980). Human inference: Strategies and shortcomings of social judgement. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

OECD (2017)PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being. (esp. Chapter 5 Students' motivation to achieve)

Rosenthal, R. (1974). On the social psychology of the self-fulfilling prophecy: Further evidence for Pygmalion effects and their mediating mechanisms. New York: MSS Modular.

Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom: teacher expectations and students intellectual development. New York: Holt.

Vetter, E. (Hrsg.)(2013): Professionalisierung für Vielfalt. Die Ausbildung von Sprachenlehrer/innen, Schneider Verlag Hohengehren.

Walford, G. (Ed.), Investigating Education Policy through Ethnography. Amsterdam etc.: Elsevier.